

## Аналитическая справка по результатам контроля

**Объект контроля:** Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ

**Цель контроля:** Оценивание эффективности РППС ДООУ

**Методы контроля:** Наблюдение, самообследование

**Задача №1:** Установить соответствие содержания развивающей предметно-пространственной среды ООП

**Задача №1.1:** Установить соответствие содержания развивающей предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о концептуальной целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

Элементы РППС (игрушки, оборудование и другие материалы) не должны:

- провоцировать ребенка на агрессивные действия;
- вызывать у него проявление жестокости по отношению к персонажам игры, в роли которых могут выступать играющие партнёры (сверстники, взрослые);
- провоцировать игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;
-

вызывать у ребёнка нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за рамки его возрастной компетенции;

- провоцировать ребёнка на пренебрежительное или негативное отношение к расовым особенностям и физическим недостаткам других людей.

В состав критериев другой группы включены качества, направленные на обеспечение гармоничного развития ребенка:

- полифункциональность. Это качество должно давать возможность ребёнку гибко использовать элементы РППС в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях;

- применение элементов РППС в совместной деятельности. Наличие этого качества говорит о том, что все игровые средства могут быть использованы в коллективных играх (в том числе и с участием взрослого), а также при инициировании совместных действий;

- дидактическая ценность. Это качество указывает на то, что игровые средства РППС могут использоваться как средство обучения ребенка;

- эстетическая ценность. Наличие такого качества подтверждает, что игровые средства РППС могут являться средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщения его к миру искусств. Помимо соответствия критериям, установленным ФГОС ДО, все элементы РППС должны иметь все необходимые сертификационные документы: Сертификат соответствия и Гигиенический сертификат. Именно эти документы свидетельствуют об их безопасности для физического здоровья детей.

Что касается специальных требований, то их перечни элементов РППС должны найти своё отражение в структуре и содержании образовательных программ ДОО (в том числе для ДОО, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья).

| № п\п | Показатели   | Ед-ца измерения                       | Оценка | Примечания |
|-------|--|---------------------------------------|--------|------------|
| 1.    | Соответствие среды (материалов, оборудования и инвентаря) в группе и на участке возрастным возможностям детей<br><i>ФГОС ДО п. 3.3.1., п. 2.6., п. 2.8.</i><br>Игровая продукция должна соответствовать и анатомо-физиологическим критериям: <ul style="list-style-type: none"><li>• половозрастным характеристикам ребенка,</li></ul> | + соответствует<br>- не соответствует |        |            |

|    |   |                             |  |  |
|----|---|-----------------------------|--|--|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>•росту,</li> <li>•массе тела,</li> <li>•размеру руки, дающей возможность захвата предмета и пр.</li> </ul> № 1, Стр. 18      |                             |  |  |
| 2. | В развивающей среде группы отражены основные направления образовательной области физическое развитие<br><i>ФГОС ДО п. 3.3.1. , п. 2.6., п. 2.8.</i>                 | + отражены<br>- не отражены |  |  |
| 3. | В развивающей среде группы отражены основные направления образовательной области социально-коммуникативное развитие<br><i>ФГОС ДО п. 3.3.1. , п. 2.6., п. 2.8.</i>  | + отражены<br>- не отражены |  |  |
| 4. | В развивающей среде группы отражены основные направления образовательной области художественно-эстетическое развитие<br><i>ФГОС ДО п. 3.3.1. , п. 2.6., п. 2.8.</i> | + отражены<br>- не отражены |  |  |
| 5. | В развивающей среде группы отражены основные направления образовательной области речевое развитие<br><i>ФГОС ДО п. 3.3.1. , п. 2.6., п. 2.8.</i>                    | + отражены<br>- не отражены |  |  |
| 6. | В развивающей среде группы отражены основные направления образовательной области познавательное развитие<br><i>ФГОС ДО п. 3.3.1. , п. 2.6., п. 2.8.</i>             | + отражены<br>- не отражены |  |  |

### Резюме:

Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует (не соответствует) Основной образовательной программе и возрастным возможностям детей.

«6+» - 3 балла, требования, заключенные в формулировке показателя, выполняются со значительно превышающей степенью качества на основании авторских подходов (или показатель присутствует в полном объеме);

«4-5+» - 2 балла, требования, заключенные в формулировке показателя, выполняются достаточно качественно, чтобы удовлетворить заявленные высокие потребности (или показатель присутствует);

«0-3+» - 1 балл, требования, заключенные в формулировке показателя, выполняются несистемно, имеются существенные недостатки, проявляются признаки формализма (или показатель отсутствует).

**Задача №2:** Оценить организацию образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)

| №<br>п/п | Показатели   | Ед-ца измерения   | Оценка | Примечания |
|----------|--|---|--------|------------|
| 1.       | Возможность изменений образовательного пространства в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и потребностей детей<br><i>ФГОС ДО п. 3.3.4.</i>                                  | + изменяется<br>- не изменяется   |        |            |
| 2.       | Использование составляющих РППС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм) в разных видах детской активности<br><i>ФГОС ДО п. 3.3.4.</i>  | + используются<br>- не используются   |        |            |
| 3.       | Наличие в группе предметов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления, пригодных для использования в разных видах деятельности<br><i>ФГОС ДО п. 3.3.4.</i>   | + наличие<br>- отсутствие   |        |            |
| 4.       | Наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей<br><i>ФГОС ДО п. 3.3.4.</i> | + наличие<br>- отсутствие   |        |            |
| 5.       | Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей<br><i>ФГОС ДО п. 3.3.4.</i>                        | + сменяемость<br>- несменяемость  |        |            |
| 6.       | Свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности<br><i>ФГОС ДО п. 3.3.4.</i>   | + наличие<br>свободного<br>доступа<br>- отсутствие<br>свободного<br>доступа |        |            |
| 7.       | Исправность и сохранность материалов и оборудования<br><i>ФГОС ДО п. 3.3.4.</i>  | + исправность<br>- неисправность  |        |            |
| 8.       | Соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН<br><i>ФГОС ДО п. 3.3.4.</i>   | + соответствие<br>- не соответствие   |        |            |

|     |  |   |  |  |
|-----|--|---|--|--|
|     | <i>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).</i>    |   |  |  |
| 9.  | Оснащение образовательного пространства средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы) в здании и на участке<br><i>ФГОС ДО п. 3.3.4.</i> | + оснащено<br>- не оснащено   |  |  |
| 10. | Обеспечение игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников при организации образовательного пространства в здании и на участке<br><i>ФГОС ДО п. 3.3.4.</i>  | + обеспечено<br>- не обеспечено   |  |  |
| 11. | Обеспечение экспериментирования с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) при организации образовательного пространства в здании и на участке<br><i>ФГОС ДО п. 3.3.4.</i>  | + обеспечено<br>- не обеспечено   |  |  |
| 12. | Обеспечение двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях в группе и на участке<br><i>ФГОС ДО п. 3.3.4.</i>   | + обеспечено<br>- не обеспечено   |  |  |
| 13. | Обеспечение эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением при организации образовательного пространства в здании и на участке<br><i>ФГОС ДО п. 3.3.4.</i>  | + обеспечено<br>- не обеспечено   |  |  |
| 14. | Возможность самовыражения детей при организации образовательного пространства в здании и на участке<br><i>ФГОС ДО п. 3.3.4.</i>  | + наличие возможности самовыражения<br>- отсутствие возможности самовыражения |  |  |
| 15. | Разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке)  | + наличие<br>- отсутствие   |  |  |

**Резюме:**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) соответствует (не соответствует) требованиям государственного образовательного стандарта с точки зрения трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности.

«13-15+» - 2 балла, требования, заключенные в формулировке показателя, выполняются со значительно превышающей степенью качества на основании авторских подходов (или показатель присутствует в полном объеме);

«7-12+» - 1 балл, требования, заключенные в формулировке показателя, выполняются достаточно качественно, чтобы удовлетворить заявленные высокие потребности (или показатель присутствует);

«0-6+» - 0 баллов, требования, заключенные в формулировке показателя, выполняются несистемно, имеются существенные недостатки, проявляются признаки формализма (или показатель отсутствует).

**Задача №3:** Выявить наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения

| №<br>п\п | Показатели   | Единица<br>измерения | Оценка  | Примечания |
|----------|--|----------------------|---|------------|
| 1.       | Развивающая предметно-пространственная среда группового пространства обеспечивает возможность общения детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых.<br><i>ФГОС ДО, п. 3.3.2</i>                 | Баллы                | <b>2 балла</b> – показатель присутствует в полном объеме;<br><b>1 балл</b> – показатель присутствует;<br><b>0 баллов</b> – показатель отсутствует   |            |
| 2.       | Развивающая предметно-пространственная среда группового пространства обеспечивает возможность совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых.<br><i>ФГОС ДО, п. 3.3.2</i> |                      | <b>2 балла</b> - Требования, заключенные в формулировке показателя, выполняются со значительно превышающей степенью качества на основании авторских подходов<br><b>1 балл</b> - Требования, заключенные в формулировке показателя, выполняются достаточно качественно, чтобы удовлетворить заявленные высокие потребности.<br><b>0 баллов</b> - Требования, заключенные в формулировке показателя, выполняются несистемно, имеются существенные |            |

|    |   |  |   |  |
|----|---|--|---|--|
|    |   |  | недостатки, проявляются признаки формализма |  |
| 3. | Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает двигательную активность детей.<br><i>ФГОС ДО, п. 3.3.2</i> |  |   |  |
| 4. | Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможности для уединения.<br><i>ФГОС ДО, п. 3.3.2</i>     |  |   |  |

**Резюме:**

**Рекомендации по результатам контроля:**

Дата

Подпись

**Источник: № 1** Карabanова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карabanова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014 – 96 с.